**Analiza dokumentów oświatowych pod kątem przygotowania oferty edukacyjnej z uwzględnieniem spójności**

**z Podstawą Programową**

**ROZPORZĄDZENIE**

**MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ**

**z dnia 27 sierpnia 2012 r.**

**w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego**

**w poszczególnych typach szkół**

**I ETAP EDUKACYJNY: KLASY I-III**

**EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA**

**Edukacja wczesnoszkolna ma stopniowo i możliwie łagodnie przeprowadzić dziecko z kształcenia zintegrowanego do nauczania przedmiotowego w klasach IV-VI szkoły podstawowej**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CELE OGÓLNE** | **Treści nauczania - klasa I szkoły podstawowej** | **Treści nauczania - wymagania szczegółowe na koniec klasy III szkoły podstawowej** | **Zalecane warunki i sposób realizacji.** |
| Celem edukacji wczesnoszkolnej jest wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.  Ważne jest również takie wychowanie, aby dziecko w miarę swoich możliwości było **przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą**. Należy zadbać o to, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) **oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę. Jednocześnie dąży się do**  **ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata,** radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach IV-VI szkoły podstawowej. | **Edukacja przyrodnicza. Wychowanie do rozumienia i poszanowania przyrody ożywionej i nieożywionej. Uczeń kończący klasę I:**  1) w zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt:  a) **rozpoznaje rośliny i zwierzęta** żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka),  b) **zna sposoby przystosowania się zwierząt** do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy,  c) **wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt** w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.; prowadzi proste hodowle i uprawy (w szczególności w kąciku przyrody),  d) wie, **jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku**: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylanie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice,  e) **zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego** ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatruwanie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci itp.; chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato.  f) **zna zagrożenia ze strony zwierząt** (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście, grzyby) i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia,  g) wie, że **należy oszczędzać wodę**; wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt  h)wie, że **należy segregować śmieci**; rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych; | **Edukacja plastyczna. Uczeń kończący klasę III:**  **1) w zakresie percepcji sztuki:**  a) określa swoją **przynależność kulturową** poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym; uczestniczy w życiu kulturalnym tych środowisk, wie o istnieniu placówek kultury działających na ich rzecz,  b) **korzysta z przekazów medialnych**; stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora);  **2) w zakresie ekspresji przez sztukę:**  a) **podejmuje działalność** twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne),  b) **realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych**, w tym służące kształtowaniu własnego wizerunku otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych);  **3) Edukacja społeczna. Uczeń kończący klasę III:**  **Zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje, wie, w jakim regionie mieszka; uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność;**  **4) Edukacja przyrodnicza. Uczeń kończący klasę III:**  1**) obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze**, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;  2**) opisuje życie w wybranych ekosystemach**: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych;  3) **nazywa charakterystyczne elementy** typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego;  4**) wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski**; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne;  5) **wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku;**  6**) podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku**; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo ) zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin:  a**) wpływ światła słonecznego** na cykliczność życia ma Ziemi,  b) **znaczenie powietrza i wody dla życia**,  c) **znaczenie wybranych skał i minerałów** dla człowieka (np. węgla i gliny);  8) nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek);  9) zna podstawowe **zasady racjonalnego odżywiania** się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza;  10) **dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych** (w miarę swoich możliwości); orientuje się **w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a** także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżyca, lawina, powódź itp.; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach. ; | **Wiedza przyrodnicza nie może być kształtowana wyłącznie na podstawie pakietów edukacyjnych, informacji z Internetu oraz z innych tego typu źródeł. Edukacja przyrodnicza powinna być realizowana także w naturalnym środowisku poza szkołą. W sali lekcyjnej powinny być kąciki przyrody. Jeżeli w szkole nie ma warunków do prowadzenia hodowli roślin i zwierząt, trzeba organizować dzieciom zajęcia w ogrodzie botanicznym, w gospodarstwie rolnym itp.** |

**Opracowała Zofia Pietryka - Koordynator ds. edukacji szkolnej**



Projekt realizowany w ramach środka 4.2. Wsparcie na rzecz współpracy międzyregionalnej i międzynarodowej współfinansowany przez Unię Europejską ze środków finansowych Europejskiego Funduszu Rybackiego PO Ryby 2007-2013, Oś 4