

Temat: Jak zwierzęta przygotowują się do zimy

Data: 3.10.2018r.

Prowadzący: Jolanta Jakubowicz.

Odział przedszkolny – dzieci 5,6 letnie.

**Punkty z obszarów podstawy programowej**

I 4, I 5, I 8, II 10, III 2, III 3, III 4, III 5, IV 2, IV 4, IV 6, IV 8, IV 13, IV 18

**Cele ogólne**

-wdrażanie do słuchania dłuższych opowiadań,

-uściślenie wiadomości na temat zmian zachodzących w życiu wybranych zwierząt jesienią.

**Cele operacyjne**

Dziecko:

-słucha w skupieniu i z uwagą opowiadania,

-wyjaśnia, w jaki sposób zwierzęta przygotowują się do zimy, grupuje obrazki w sensowny, sposób i formułuje uogólnienia typu: zasypia na zimę, gromadzi zapasy, odlatuje do ciepłych krajów, pozo­staje na zimę w Polsce.

**Przebieg dnia**

**- Powitanie zabawą *Orzeszek.***

Odtwarzacz CD, orzech, nagranie melodii o zmiennym tempie.

Dzieci siedzą w kole. N. trzyma w ręce orzeszek. Włącza nagranie melodii o zmiennym tempie i prze­kazuje orzeszek dziecku siedzącemu po prawej stronie. Orzeszek krąży po kole w rytm muzyki. Gdy muzyka milknie, dziecko, które trzyma orzeszek, wstaje i wypowiada swoje imię, dzieląc je na sylaby.

 - **Słuchanie opowiadania.** S. Karaszewskiego *Jak zwierzęta szykują się do zimy?*

Dzieci siedzą w kole. Otwierają książki i słuchają opowiadania czytanego przez N.

*–* **Rozmowa na temat opowiadania**.

Obrazki: bociana białego, żurawia, chomika, wiewiórki, jeża, niedźwiedzia brunatnego.

N. zadaje dzieciom pytania, np.: *Z kim przeprowadzała wywiad pani redaktor? Na jaki temat?*

Następnie rozkłada przed dziećmi obrazki zwierząt. Prosi o wybranie obrazków w kolejności wystę­powania zwierząt w opowiadaniu. Dzieci wybierają obrazek, podają nazwę zwierzęcia; opowiadają, w jaki sposób przygotowuje się ono do zimy i jak spędza zimę. N. uzupełnia wypowiedzi dzieci. Prze­kazuje ciekawostki na temat tych zwierząt, np porównuje na obrazkach wygląd żurawia z wyglądem bociana białego. N. wyjaśnia dzieciom znaczenie nowych słów, np.: *redaktor, klangor*, *twardy orzech do zgryzienia, chomikowanie.*

- **Praca z ilustracją w książce**.

Dla każdego dziecka: białe kartoniki w kopercie, książka (s. 14–15), napisy **ptaki***,* **jeże**.

Dzieci odpowiadają na pytanie: *Jakie zwierzę jest przedstawione na pierwszej ilustracji, jakie na dru­giej… piątej?* Następnie otrzymują od N. kopertę z białymi kartonikami. Układają zdania na temat ilustracji z książki. Przeliczają słowa w wybranych zdaniach i układają tyle samo białych kartoników, ile jest słów w zdaniu. Następnie wypowiadają kolejno słowa, dotykając palcem odpowiedniego kar­tonika. N. wskazuje wyrazy: **ptaki***,* **jeże***,* do czytania całościowego. Dzieci dzielą nazwy na sylaby.

**- Zabawa w kole z popularną piosenką *Stary niedźwiedź mocno śpi.***

- **Porządkowanie zwierząt według ustalonego kryterium**. **Odczytywanie całościowe wyrazów. Przypo­rządkowanie napisów do obrazków.**

Sylwety różnych zwierząt, w tym ptaków pozostających w Polsce na zimę: sroki, gołębia, wróbla, je­miołuszki, sikory, gawrona, szpaka, wybrane nazwy do czytania całościowego, 3 kartony, np. formatu A3, obrazki przedstawiające łóżko, pełny worek i samolot, mazak.

N. prosi dzieci o pozostawienie sylwety z zabawy ruchowej i ułożenie jej przed sobą. Układa przed dziećmi napisy do odczytywania całościowego. Z pomocą dzieci odsłania zawieszone na tablicy trzy duże kartony, np. formatu A3. Nad pierwszym kartonem zawiesza obrazek przedstawiający symbol łóżka, nad drugim – obrazek pełnego worka, nad trzecim – obrazek samolotu. Pyta dzieci, czy do­myślają się, co mogą oznaczać te symbole. Następnie mówi, że te symbole pomogą im pogrupować sylwety na: zwierzęta, które zasypiają na zimę; te, które gromadzą zapasy; te, które odlatują.

Dzieci kolejno wstają, patrzą na swoją sylwetę i opisują wygląd przedstawionego na niej zwierzęcia (budowa ciała, kolor sierści lub piór). Wypowiadają się na temat jego pożywienia i sposobu przygo­towania się do zimy. N. uzupełnia wypowiedzi dzieci, podając ciekawostki z życia tych zwierząt. Na­stępnie dzieci zawieszają odpowiednio sylwety zwierząt na kartonach według ustalonego kryterium.

N. pyta, czy dzieci mogłyby ustalić jeszcze inne kryteria. Podpowiada, że są np. ptaki, które pozostają w Polsce na zimę. Pokazuje ich obrazki, zawiesza dodatkowy karton. Prosi dzieci o wymyślenie sym­bolu. Chętne dziecko lub N. rysuje mazakiem uproszczony rysunek i zawiesza nad kartonem. Następnie N. wprowadza nazwy tych zwierząt do czytania całościowego. Dzieci dzielą słowa na sy­laby, wyklaskują je i określają liczbę sylab. Następnie przyporządkowują napisy do odpowiednich obrazków i zawieszają je pod obrazkami na tablicy.

-  **Zabawa rozwijająca reakcję na ustalone hasło – *Wiewiórki w parku*.**

Bębenek, mała obręcz dla każdego dziecka.

N. gra na bębenku. Na hasło:

1. *Wiewiórki wesoło skaczą między drzewami* – dzieci wiewiórki przeskakują z nogi na nogę między ob­ręczami,
2. *Wiewiórki zbierają orzechy do dziupli* – dzieci naśladują przekładanie orzechów z koszyczka do dziupli,
3. *Wiewiórki – do dziupli* – zajmują miejsca w obręczach,
4. *Wiewiórki chrupią orzeszki* – dzieci naśladują jedzenie orzechów.

Jolanta Jakubowicz