

Temat: Dbamy o środowisko.

Realizacja klasy: VII-VIII

Cele lekcji:

**Wiadomości**

Uczeń:

* zna możliwości własnych drobnych działań w celu ochrony środowiska naturalnego,
* rozumie zagrożenia odpadami środowiska przyrodniczego,
* Wskazuje zależności między działaniem człowieka a stanem przyrody.

**b) Umiejętności**

Uczeń:

* potrafi podejmować działania zapobiegające dewastacji środowiska przyrodniczego,
* potrafi dokonać samooceny swojego postępowania,
* potrafi wykorzystać wiedzę w praktyce.

**c) Postaw**

Uczeń:

* jest aktywny,
* współpracuje w grupie,
* przyjmuje postawę odpowiedzialności za stan środowiska.

## 2. Metoda i forma pracy:

pogadanka, dyskusja, doświadczenia, grupowa, „kula śnieżna”, „burza mózgów”

Środki dydaktyczne: przybory do rysowania, papier, plastikowa butelka, filtr, kawa, piasek, płyn do zmywania, mąka, bibuła folia, papierowy ręcznik,

## Przebieg zajęć:

### a) Faza wprowadzająca

1. Czynności organizacyjno – porządkowe.

2. Nauczyciel odczytuje myśl Lestera Browna „ Nie odziedziczyliśmy Ziemi po naszych przodkach. Pożyczyliśmy ją od naszych dzieci.” Zachęca uczniów do swobodnych wypowiedzi na ten temat.

3. Nauczyciel podaje cele lekcji i wyjaśnia jej organizację.

4. Uczniowie odpowiadają na pytania. Dlaczego należy szanować środowisko naturalne?, Jakie znaczenie ma czysta woda? Czym grozi skażenie wody i gleby? Jakie znaczenie dla przyszłych pokoleń ma nasz odpowiedni stosunek do środowiska?

5. Uczniowie odpowiadają metoda „kuli śnieżnej”, swoje spostrzeżenia zapisują na kartkach i przypinają na tablicy.

6. Uczniowie metodą burzy mózgów odpowiadają na pytanie: Co może doprowadzić do skażenia wody i gleby?

7. Wnioski są zapisywane na tablicy.

### b) Faza realizacyjna

Następnie uczniowie, wcześniej wybrani i przygotowani. Prezentują swoje ćwiczenia.

Grupa pierwsza na temat ochrony wody.

Grupa druga na temat ochrony środowiska i zagrożeń wynikających z dzikich wysypisk śmieci.

Uczniowie swoje eksperymenty poprzedzają wprowadzeniem i wyjaśnieniem zagadnienia.

Po wykonaniu zadań słuchacze mogą zadawać pytania i proponować swoje rozwiązania.

### c) Faza podsumowująca

Uczniowie podzieleni w grupy mogą wykonać plakat związanych z ochroną środowiska. Następuje omówienie plakatów i zapisanie wniosków.

Autor: Małgorzata Brodala