"... co dzień postrzegam, jak młódź  
cierpi na tem, że nie ma szkół  
uczących żyć z ludźmi i światem "

1. Mickiewicz

# Temat : „Nasza mała ojczyzna”

- z Milusiem podróż przez Pawłów i Sośnie do Doliny Baryczy

PRZEDSZKOLNY PROGRAM EDUKACJI REGIONALNEJ

**Autor programu** : Małgorzata Mokwińska

**I. ZAŁOŻENIA, CELE PROGRAMU**

**-Termin realizacji** : rok szkolny- wrzesień 2015- czerwiec 2016.

-**Miejsce:** Publiczne Przedszkole w Pawłowie- Oddział w Pawłowie i Oddział w Chojniku.

- **Zasięg:** program adresowany jest do dzieci przedszkolnych – 5-6- latków.

-**Osoby realizujące program**: Małgorzata Mokwińska, Renata Babyk, Anna Fabiś.

-**Celem innowacyjnego programu edukacji regionalnej i przyrodniczej** jest: bliższe poznanie przez dzieci swojej miejscowości, regionu „Doliny Baryczy”, sposobów ochrony przyrody**,**  orazkształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej i postawy patriotycznej.

**CELE OGÓLNE:**

**Zapoznanie dzieci z walorami społeczno-przyrodniczymi regionu poprzez:**

* Wypowiadanie się na temat swojej rodziny;
* Poznanie swojej miejscowości;
* Przybliżenie „małej Ojczyzny” i związanych z nią  interesujących miejsc;
* Rozwijanie umiejętności społecznych;
* Kształtowanie postawy patriotycznej;
* Rozwijanie wiedzy i zainteresowań przyrodą w bezpośrednim kontakcie z poszczególnymi ekosystemami;
* Aktywne uczestnictwo w poznawaniu okolicznej przyrody w bezpośrednim kontakcie;
* Aktywne uczestnictwo w zabawach badawczych;
* Budzenie wrażliwości na piękno otaczającej przyrody;
* Rozbudzenie zamiłowania do rodzimej przyrody;
* Poznanie zagrożeń dla środowiska przyrodniczego wynikających z niszczycielskiej działalności ludzi;
* Poznanie sposobów dbania o środowisko przyrodnicze;

**SZCZEGÓŁOWE CELE KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA**

**(zakładane efekty, wskaźniki):**

Dzieci:

* Rozwijają umiejętność współpracy;
* Poprawnie nazywają członków swojej rodziny;
* Przestrzegają zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas spacerów i wycieczek;
* Są świadomi niebezpieczeństw wynikających z pogody;
* Znają i podają nazwę miejscowości, w której mieszkają;
* Rozpoznają herb Sośni i Pawłowa (Chojnika);
* Wskazują na mapie Polski położenie Pawłowa (Chojnika) i Doliny Baryczy;
* Nazywają i rozpoznają najważniejsze miejsca i obiekty w Pawłowie (salę wiejską, remizę strażacką, ) i w Gminie Sośnie: Urząd Gminy, kościół parafialny, Gminną Bibliotekę i Dom Kultury, Stanicę -„Biały Daniel” itp.;
* Dostrzegają różnice w architekturze Pawłowa, np. stare i nowe budownictwo;
* Ukazują piękno Doliny Baryczy oraz własnej miejscowości w pracach plastycznych;
* Czynnie uczestniczą w spotkaniach z ciekawymi ludźmi;
* Wzbogacają czynne słownictwo;
* Słuchają uważnie wierszy i opowiadań;
* Odczytują globalnie wyrazy;
* Wymienią charakterystyczne cechy krajobrazy regionu, w którym mieszkają;
* Dostrzegają piękno otaczającego ich świata przyrody;
* Rozpoznają i nazywają występujące w okolicznych lasach i na terenie DB zwierzęta i rośliny;
* Dowiadują się o istnieniu rezerwatów i pomników przyrody;
* Rozumieją cel tworzenia takich rezerwatów;
* Poznają zasady zachowania się ludzi w takich miejscach;
* Uczestniczą w zabawach badawczych;
* Rozumieją konieczność dbania o lokalne środowisko przyrodnicze;
* Próbują współdziałać z dorosłymi w czynnościach mających na celu utrzymanie ładu i estetycznego wyglądu najbliższego otoczenia;
* Czynnie współuczestniczą w obchodach Dnia Ziemi i w akcji Sprzątanie Świata;

**II.WARUNKI REALIZACJI PROGRAMU**

Przedszkolny program edukacji regionalnej i przyrodniczej przyczynia się do poszerzenia treści zawartych w podstawie programowej. Dotyczy realizacji kilku obszarów : *pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń (11.1), kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania( 14.3,4,5),* *kształtowanie czynności samoobsługowych (…\_ wdrażanie dzieci do utrzymania ładu i porządku* (2.5),*wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne(15.1,2,3,4,), wychowanie do poszanowania roślin i zwierząt(12.1,2,3), kształtowanie umiejętności społecznych dzieci(1. 1,2,3,5), a nawet wychowanie przez sztukę (8.1,;9.1,2,3), wdrażanie dzieci o bezpieczeństwo własne i innych(6.2,3), wspomaganie rozwoju mowy dzieci(3.1,2,3), czy wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych(4.1,2,3).*

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego zobowiązuje nauczyciela do tworzenia sytuacji edukacyjnych umożliwiających realizację ww. treści. Postawa nauczyciela – przewodnika, patrioty, znawcy regionu i pasjonata przyrody przyczyni się do rozbudzenia u dzieci postawy patriotycznej, zaciekawienia otaczającym światem, zwłaszcza światem przyrody, jego piękna i bogactwa.

Rzeczywistość społeczno- przyrodnicza oraz kulturowa przedszkolaków ściśle związana jest ze środowiskiem rodzinnym dzieci. Dlatego w realizacji programu regionalnego powinni uczestniczyć również rodzice, biorąc udział w wycieczkach, akcjach związanych z propagowaniem ekologii, w gromadzeniu pomocy dydaktycznych, materiału przyrodniczego, prezentując ciekawe zawody charakterystyczne dla lokalnego środowiska.

Ważną rolę odgrywają także lokalne władze, organizacje i instytucje, których uczestnictwo w programie jest konieczne i niezbędne. Współpraca z nimi umożliwi poznanie najbliższego środowiska, dzięki czemu możemy następnie wprowadzić pojęcia szersze takie jak: region, patriotyzm, dziedzictwo kulturowe, narodowe i przyrodnicze.

**III. METODY, FORMY PRACY**

W procesie nauczania wykorzystane będą metody:

METODY CZYNNE - samodzielnych doświadczeń, zadań stawianych dziecku, ćwiczenia.

MEDTODY PERCEPCYJNE - obserwacja, pokaz, przykładu nauczyciela.

METODY SŁOWNE - rozmowy, opowiadania, zagadki, utwory literackie.

METODY AKTYWIZUJĄCA- burza mózgów, improwizacje ruchowe i muzyczne, sojusz metod Arciszewskiej, sytuacje problemowe, mapy pamięci, elementy metody oceniania kształtującego.

Podstawowymi formami organizacyjnymi pracy będzie działalność:

- indywidualna

- zespołowa

- zbiorowa ( zajęcia z całą grupą)

**IV. ŚRODKI DYDAKTYCZNE WSPOMAGAJACE**

**REALIZACJĘ PROGRAMU**

* Techniczne środki audiowizualne ( komputer, DVD) ;
* Kolorowanki (książeczka edukacyjna „O czym szumi tatarak”);
* Teksty literackie ( opowiadanie- książeczka edukacyjna „O czym szumi tatarak”);
* Pomoce dydaktyczne ( historyjki obrazkowe, karty pracy, zdjęcia, widokówki, ilustracje, albumy, plakaty, gry, układanki, puzzle, plansze, pacynki, lupy, lornetki, atlasy roślin i zwierząt – z programu „Edukacja dla Doliny Baryczy”) ;

Wdrażając edukację regionalną należy wykorzystać istniejące w salach kąciki zainteresowań:

* Kącik książki;
* Kącik plastyczny;
* Kącik muzyczny;
* Kącik przyrodniczy;
* Kącik gier i układanek.

Treści programowe zostały podzielone na trzy główne obszary:

**1. Moja miejscowość.**

**2. „Dolina Baryczy”- region Polski.**

**4. Ochrona dziedzictwa przyrodniczego.**

1. **Moja miejscowość.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka zajęć** | **Formy aktywności dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia**  **dzieci** | **Uwagi** |
| **My i nasze rodziny** | * ***Ustalamy „Kodeks norm i zasad bezpieczeństwa podczas wycieczek przedszkolnych”-*** wdrażanie do przestrzegania ustalonych norm i umów obowiązujących w grupie przedszkolnej. * ***Rodzinna fotografia – rozmowa na podstawie zgromadzonych zdjęć przyniesionych przez dzieci--***poprawne nazywanie członków najbliższej rodziny; * ***„Ja i moja rodzina”-*** kolaż, wykonanie portretu swojej rodziny. Zapoznanie z nową techniką plastyczną. * ***Wiem gdzie mieszkam-*** utrwalenie znajomości swojego adresu zamieszkania. * ***„Nasz dom”-* słuchanie wiersza D. Gellner-** rozwijanie umiejętności opisywania przedmiotów. | -przestrzega ustalonych reguł;  -zna zasady ustalone w przedszkolu dotyczące wycieczek i stara się ich przestrzegać;  -wymienia członków swojej najbliższej rodziny;  -swobodnie wypowiada się na temat swojej rodziny;  -wykonuje portret techniką kolażu;  -sprząta po skończonej zabawie;  -rozwija sprawność manualna;  -podaje swoje dane osobowe;  -opisuje wygląd swojego domu;  -wyjaśnia wieloznaczność słowa *dom;*  *-*słucha uważnie wiersza; | Techniki plastyczne i literatura wg uznania n-la |
| **Pawłów i Gmina Sośnie** | * ***Moja miejscowość- Pawłów***- wycieczka po okolicy. Zapoznanie z najważniejszymi obiektami i instytucjami. * ***Wykonanie albumu nt.„Pawłów moja wieś”.*** Rozwijanie umiejętności plastycznych. * ***Śladami przeszłości-*** zapoznanie z herbem, historią oraz oznaczenie miejscowości na mapie Polski. * ***„Jesteśmy mieszkańcami Gminy Sośnie”- rozmowa kierowana,*** *wspólne z dziećmi i rodzicami zorganizowanie wystawy tematycznej- zajęcie otwarte.* * ***„Sośnie i okolice”- wycieczka.*** *Poznanie najciekawszych miejsc Gminy Sośnie.* | -wykazuje zainteresowanie wiedzą o miejscu zamieszkania;  -nazywa swoją miejscowość i rozpoznaje herb Pawłowa;  -rozpoznaje i nazywa ważniejsze instytucje, obiekty i miejsca;  -wykonuje rysunkowy album;  -współpracuje z rówieśnikami;  -wskazuje lokalizację swojej miejscowości na mapie Polski;  -projektuje i organizuje wraz z rodzicami wystawę tematyczną o Pawłowie;  - nazywają i rozpoznają najważniejsze miejsca i obiekty w Gminie Sośnie : Urząd Gminy, kościół parafialny, Gminną Bibliotekę i Dom Kultury, Stanicę -„Biały Daniel” itp.; | Mapa Polski |
| **Przyroda Pawłowa i okolic** | * **Wycieczka piesza do lasu-** obserwowanie w bezpośrednim kontakcie środowiska przyrodniczego – lasu,. * **Wycieczka piesza na łąkę** obserwowanie w bezpośrednim kontakcie środowiska przyrodniczego –łąki. * **Wycieczka autobusowa nad zalew** w Sośniach obserwowanie w bezpośrednim kontakcie środowiska przyrodniczego –stawu. | -rozpoznaje i nazywa drzewa po liściach i owocach;  -nazywa i rozpoznaje często spotykane zwierzęta i rośliny występujące w poszczególnych środowiskach przyrodniczych;  -przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wycieczek;  -zna zagrożenia wynikające z pogody;  -dzieli się swoimi spostrzeżeniami po wycieczce;  -dostrzega piękno rodzimej przyrody;  -wzbogaca czynne słownictwo;  -rozwija zainteresowanie światem przyrody; | Pomoce:  lupy, lornetki  atlasy zwierząt, grzybów i roślin występujących w DB |
| **Spotkania z ciekawymi ludźmi** | * ***Spotkanie z wójtem gminy Sośnie-*** rozmowa o historii naszej Gminy i ciekawostkach. * ***Spotkanie z leśnikiem-*** *poznanie czynności jakie wykonują osoby z najbliższego otoczenia, nazywanie narzędzi pracy, zwrócenie uwagi na ubiór.* * ***Spotkanie z policjantem*** *zapoznanie z pracą policjanta.* * ***Spotkanie z łowczym koła łowieckiego „Sokół”-*** *zapoznanie dzieci ze sposobami niesienia pomocy zwierzętom w czasie zimy.* * ***Spotkanie ze strażakiem-*** *zapoznanie z pracą strażaka.* | -uczestniczy w spotkaniu z ciekawymi ludźmi;  -wie, na czym polega praca poszczególnych przedstawicieli lokalnych zawodów;  -opisuje ubiór;  -wymienia narzędzia pracy;  -czynie uczestniczy w dokarmianiu zwierząt w czasie zimy;  -zna numery alarmowe; | Spotkanie  z wójtem  może odbyć się w budynku  Urzędu  Gminy |

1. **„Dolina Baryczy”- region Polski.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka zajęć** | **Formy aktywności dzieci** | **Przewidywane**  **osiągnięcia**  **dzieci** | **Uwagi** |
| **„Dolina Baryczy”**  **naszym regionem.** | **„*O czym szumi tatarak w Dolinie Baryczy****„– słuchanie fragmentu opowiadania M.Mokwińskiej.* Zapoznanie dzieci z bohaterem „zielonej krainy”.  ***„Przyjaciele karpia Milusia”-*** rozpoznawanie i nazywanie niektórych ryb słodkowodnych występujących w Dolinie Baryczy.  **„*Miluś i przyjaciele”-*** *nauka piosenki.* Rozwijanie umiejętności wokalnych.  „***Nad stawem”- praca plastyczna*** *wykonana techniką łączącą rysowanie olejnymi pastelami i malowanie akwarelą.* | -opisuje wygląd karpia;  -wie, w jakim środowisku żyje;  - wskazuje na mapie Polski ww. region;  -uważnie słucha opowiadania;  -czyta wyrazy globalnie;  -rozpoznaje i wymienia niektóre ryby słodkowodne;  -śpiewa piosenkę zespołowo i indywidualnie;  -rozwija umiejętności wokalne;  -rozwija sprawność manualną;  -wykonuje pracę plastyczną na określony temat;  -odzwierciedla w pracy plastycznej własną wiedzę i przeżycia;  -posługuje się nową techniką plastyczną; | Pacynka -  Karpika,  Książeczka edukacyjna: „O czym szumi tatarak w Dolinie Baryczy’,  Plansza z rybami słodkowodnymi DB  Materiały własne |
| **Krajobraz i przyroda regionu.** | ***„Rytmy natury”- oglądanie fragmentu filmu DVD.***  Zapoznanie dzieci z krajobrazem i przyrodą regionu. Uwrażliwienie na piękno DB.  ***Ochrona przyrody w Dolinie Baryczy-*** oglądanie albumów, publikacji i folderów. Wzbogacanie słownictwa dzieci oraz wprowadzenie pojęcia ***zwierzęta i rośliny chronione.***  ***„Odgłosy przyrody”’-*** słuchanie odgłosów przyrody z DB. Ćwiczenia słuchowe.  ***„Dolina Baryczy widziana oczami dziecka”-*** malowanie farbami plakatowymi. Odzwierciedlenie w pracy plastycznej cech charakterystycznych krajobrazu DB.  ***„Przygody przyjaciół karpia Milusia”-*** wspólne z dziećmi konstruowanie gry dydaktycznej. Rozwijanie koncentracji uwagi i spostrzegawczości wzrokowej. | -wyraża własne refleksje na temat obejrzanych filmów;  -dostrzega piękno krajobrazu i przyrody DB.;  -dzieli się swoimi spostrzeżeniami;  -rozwija zainteresowania przyrodą;  -wzbogaca czynne słownictwo;  -wyjaśnia pojęcia rośliny i zwierzęta chronione;  -wie jakie są sposoby ochrony środowiska;  -wymienia kilka gatunków zwierząt chronionych;  -wymienia kilka gatunków roślin chronionych;  -wykonuje pracę plastyczną na podany temat;  -rozwija płynność ruchową dłoni;  -potrafi współpracować w z grupą rówieśników i nauczycielem;  -rozwija koncentrację uwagi i percepcję wzrokową; | Wszystkim sytuacjom edukacyjnym może  towarzyszyć karpik,  Filmy, zdjęcia  albumy przedst..  krajobrazy DB  puzzle, memory przyrodnicze- udostępnione przez Stowarzyszenie Partnerstwo dla DB, w ramach programu „Edukacja dla DB”.  płyta DVD, CD  Wspólne z N. tworzenie gry – bohaterami np. ryby słodkowodne i ich środowisko |
| **Wędrówki z karpikiem Milusiem po DB.** | ***„Dolina Baryczy- częścią Polski”.*** Zapoznanie dzieci z mapą Polski.  ***„Pierwsze spotkanie z Doliną Baryczy”- wycieczka autokarowa nad stawy milickie*.** Zapoznanie dziecizrezerwatem przyrody w DB.  ***„Zagroda Rogata owca”- wycieczka autokarowa***. Zapoznanie dzieci z tradycyjną produkcją zdrowej żywności w DB. | -wskazuje na mapie swoją miejscowość i region DB;  -utrwala wiadomości o Polsce;  -wie jak nazywa się najdłuższa rzeka i stolica Polski  -wskazuje na mapie Tatry i morze Bałtyckie;  -wyjaśnia pojecie „rezerwat przyrody”;  -przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wycieczki autokarowej;  -potrafi opisać ekosystem – staw;  -wymienia zdrowe produkty produkowane w ww. zagrodzie;  -dzieli się swoimi spostrzeżeniami;  -czynnie uczestniczy w produkowaniu zdrowej żywności; | mapa Polski  mapa DB  wybór wycieczek należy do n-la  N-l może wykorzystać ofertę ośrodków edukacyjnych |

**3.Ochrona dziedzictwa przyrodniczego.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka zajęć** | **Formy aktywności dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia**  **dzieci** | **Uwagi** |
| **Miłośnicy przyrody.** | *„****Rośliny w przedszkolnym kąciku przyrody”-*** założenie hodowli roślin w przedszkolnym kąciku przyrody. Zapoznanie dzieci z warunkami jakie są potrzebne do prawidłowego wzrostu.  *„****Zwierzęta w przedszkolnym kąciku przyrody”-*** zapoznanie dzieci z warunkami rozwojowymi i sposobami odżywiania rybek akwariowych. | -wysiewa nasiona do skrzynek, sadzi cebulę, pietruszkę, pielęgnuje je, systematycznie podlewa, przerywa, obserwuje wzrost;  -zna skutki braku podlewania roślin;  -wie jakie warunków są potrzebne roślinie do prawidłowego wzrostu;  -opiekuje się zwierzętami w „kąciku przyrody”- dokarmia i dba o warunki życia; | cykl zajęć |
| **Badacze przyrody.** | ***Zabawy badawczo-ruchowe „Dziecięce zabawy z wiatrem”.*** Podejmowanie zabaw badawczych.  ***„Czy śnieg jest czysty czy brudny?” -***zachęcanie do obserwacji przyrody nieożywionej.  ***Zabawa badawcza „Kiedy woda zamarza?”*** Rozwijanie zainteresowań zabawami badawczymi.  ***Jak powstaje wiatr?*** Zachęcanie do podejmowania zabaw badawczych.  ***„Co utonie a co popłynie?”- zapoznanie ze zjawiskiem pływania i tonięcia ciał.*** Rozwijanie umiejętności obserwacji.  ***„ Czy powietrze jest czyste?”-*** doświadczenie i obserwacja. Rozwija zainteresowania czystością własnego środowiska. | -bada siłę i kierunek wiatru;  -wymienia właściwości fizyczne śniegu;  -aktywnie uczestniczy w proponowanych zabawach badawczych;  -rozpoznaje szron;  -wymienia przedmioty tonące i pływające w wodzie;  -wie, że powietrze nie jest czyste;  -rozwijają umiejętność współpracy z rówieśnikami i z nauczycielem; | nauczyciel- może wybrać inne własne propozycje zabaw badawczych |
| **Strażnicy przyrody.** | ***Sprzątanie Świata- udział rodziców i dzieci w* ogólnoświatowej akcji***-*porządkowanie przez dzieci rodzicami terenu wokół przedszkola i szkoły. Uświadomienie konieczności ochrony środowiska.  ***Dzień Ziemi-***porządkowanie terenu przedszkola, symboliczne zasadzenie sadzonki drzewa na placu przedszkolnym. Czynne uczestniczenie w akcjach proekologicznych.  ***„Coś z niczego’- konkurs plastyczno-techniczny dla rodziców i dzieci*.** Wykonanie przestrzennej zabawki z nieużytków .  ***Wycieczka autobusowa do sośnieńskiej oczyszczalni ścieków –***zapoznanie dzieci z jednym ze sposobów ochrony środowiska. | -dba o porządek wokół przedszkola- zbiera i segreguje śmieci;  -rozumie potrzebę ochrony przyrody- nie niszczy drzew, nie łamie gałęzi, nie depcze sadzonek;  -wie, że nie zaśmiecamy środowiska;  - próbuje współdziałać z dorosłymi w czynnościach mających na celu utrzymanie ładu i estetycznego wyglądu najbliższego otoczenia;  -czynnie uczestniczy w obchodach „Dnia Ziemi ‘ oraz w akcji „Sprzątanie Świata”;   - uczestniczy w konkursie plastycznym;  -potrafi wykorzystać zebrane materiały odpadowe do wykonania pracy;  -rozwija inwencję twórczą;  -wie jakie są niektóre sposoby ochrony środowiska; |  |

**Program może być modyfikowany ze względu na warunki placówki, oraz indywidualne możliwości i potrzeby dziecka.**

**V. EWALUACJA**

Program edukacji regionalnej będzie monitorowany poprzez nadzór sprawowany przez dyrektora przedszkola – nadzorowi będzie podlegała pracę nauczycieli poprzez obserwacje zajęć, zabaw, wycieczek.

Poziom osiąganych przez dzieci umiejętności badany będzie przez nauczycieli poprzez bieżące obserwacje dzieci w czasie zajęć, wycieczek, zabaw, analizę wytworów dziecięcych- albumy ( karty pracy dostosowane do możliwości wychowanków). Do przeprowadzenia ewaluacji programu posłuży również:

- ankieta dla rodziców ( zał. Nr 1)

- arkusz diagnostyczny dziecka ( zał. Nr 2)

-przykładowe scenariusze zajęć (załącznik Nr 3).

Literatura:

* Sawicka A. „Z problematyki wychowania patriotycznego w przedszkolu” WSiP, Warszawa 1980
* ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół Na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.2))
* Muchacka B. „Zabawy badawcze w edukacji przedszkolnej” WSP Kraków 1999.
* Pytralczyk J. „Zabawy badawcze na cztery pory roku”, Ino.
* Mokwińska M. „O czym szumi tatarak w Dolinie Baryczy” 2015.
* Gellner D. „Prosto w słońce”, Zrzeszenie Księgarstwa 1988.

mgr Małgorzata Mokwińska

Załącznik nr 1

**ANKIETA ANONIMOWA**

DLA RODZICÓW

CELEM ANKIETY: **pozyskanie informacji, czy podejmowanie na terenie przedszkola działania sprzyjają poznaniu naszego regionu a także kształtowaniu postawy patriotycznej dziecka**

Proszę o podkreślenie właściwej odpowiedzi . Dziękujemy.

# 1. Czy zostali Państwo zapoznani z programem edukacji regionalnej „Nasza mała ojczyzna”.

a) Tak

b) Nie

2.Czy widzicie Państwo potrzebę zaznajomienia waszych dzieci z historią i przyrodą naszej gminy, regionu, ojczyzny ?

a) Tak

Jeżeli tak to dlaczego...................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

b) Nie

Jeżeli nie to dlaczego...................................................................................................................

.....................................................................................................................................................

c) Nie wiem

3. Czy dziecko Państwa posiada informacje o rodzimej miejscowości

a) Tak

b) Nie

c) Nie wiem

4. Czy zdaniem Państwa realizacja treści programu wpłynęła na kształtowanie postawy lokalnej, patriotycznej dziecka?

a) Tak

b) Nie

c) Nie wiem

5. Czy region Dolina Baryczy jest Państwu znany?

1. Tak
2. Nie
3. Czy w przyszłości skorzystają Państwo z oferty turystyczno- przyrodniczej ww. regionu.

a)Tak

b)Nie

c) Nie wiem

Jeśli tak to dokąd zdaniem Państwa warto udać się z dziećmi……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Załącznik nr 2

# ARKUSZ DIAGNOSTYCZNY DZIECKA PT. „NASZA MAŁA OJCZYZNA- Z MILUSIEM PODRÓŻ PRZEZ PAWŁÓW I SOŚNIE DO DOLINY BARYCZY”.

IMIĘ I NAZWISKO DZIECKA........................................................

WIEK..................................................

PROSZĘ ZAZNACZYTĆ W ODPOWIEDNIEJ RUBRYCE OKREŚLONE UMIEJĘTNOŚCI DZIECKA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UMIEJĘTNOŚCI, KTÓRE DZIECKO POWINNO**  **ZDOBYC PO REALIZACJI PROGRAMU** | **UMIEJĘTNOŚĆ**  **OPANOWANA** | **UMIEJĘTNOŚĆ**  **NIEOPANOWANA** |
| Zna i podaje imiona najbliższych osób w rodzinie :  rodziców, rodzeństwa, dziadków |  |  |
| Podaje nazwę miejscowości, w której mieszka |  |  |
| Rozpoznaje herb Pawłowa i Sośni wśród innych |  |  |
| Podaje przykłady najważniejszych miejsc i obiektów znajdujących się w Pawłowie i Sośniach (proszę wypisać jakie ) |  |  |
| Rozpoznaje symbole narodowe: flagę, godło, hymn państwowy |  |  |
| Podaje słowa hymnu polskiego I zwrotki |  |  |
| Nazywa kraj , w którym mieszka |  |  |
| Zna nazwę stolicy Polski |  |  |
| Wskazuje na mapie Polski położenie Pawłowa (Chojnika), Sośni i Doliny Baryczy |  |  |
| Wymienia charakterystyczne cechy krajobrazy regionu, w którym mieszka |  |  |
| Rozpoznaje i nazywa występujące w okolicznych lasach i na terenie DB zwierzęta i rośliny |  |  |
| Wie i opowiada jak należy dbać o lokalne środowisko |  |  |
| Próbuje współdziałać z dorosłymi w czynnościach mających na celu utrzymanie ładu i estetycznego wyglądu najbliższego otoczenia. |  |  |
| Czynnie współuczestniczy w obchodach Dnia Ziemi i w akcji Sprzątanie Świata |  |  |
| Wie o istnieniu rezerwatów i pomników przyrody |  |  |
| Rozumie cel tworzenia takich rezerwatów |  |  |
| Poznaje zasady zachowania się ludzi w takich miejscach |  |  |
| Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wycieczek i spacerów |  |  |
| Potrafi współpracować z rówieśnikami i dorosłymi |  |  |