**Scenariusz zajęć w grupie 3,4,5 – latków**

**Temat: „Dlaczego Miluś pływa?”- zabawa badawcza.**

**Cele ogólne:**

* rozwijanie zainteresowania otaczającym światem,
* wykonywanie eksperymentów ilustrujących wybrane zjawiska zachodzące w przyrodzie,
* ćwiczenie umiejętności wnioskowania o zjawiskach przyrodniczych na podstawie obserwacji i doświadczeń,
* utrwalenie umiejętności stosowania pojęć „ciężkie – lekkie”,
* doskonalenie spostrzegawczości i uwagi,

**Cele operacyjne:**

* potrafi określić właściwości przedmiotów,
* aktywnie uczestniczy w zabawach badawczych,
* w prosty sposób tłumaczy zjawiska: , co pływa a co tonie,
* potrafi komunikować się w grupie i prowadzić rozmowę na określony temat,
* potrafi wyciągnąć wnioski na podstawie przeprowadzanych doświadczeń,
* stosuje pojęci „ciężki – lekki”,
* potrafi wyjaśnić dlaczego ryby potrafią pływać.

**Metody:**

* słowna
* oglądowa
* działalności praktycznej
* aktywizujące

**Formy:**

* zbiorowa
* indywidualna
* w parach

**Środki dydaktyczne:**

* ilustracje: szklany pojemnik z wodą, spinacz , korek, ołówek, kamień, kawałek kartki papieru, muszelka, moneta, styropian, książeczka –kolorowanka „O czym szumi tatarak”, pacynka karpia Milusia, dwie plastikowe butelki, dwie wędki, kredki, komputer z dostępem do Interenetu.

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego:

**Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci; porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.**

* przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych;

**Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.**

* wymienia rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych, np. na polu, na łące, w lesie;

**Wspomaganie rozwoju mowy dzieci**

* zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym.

**Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.**

* przewiduje w miarę swoich możliwości , jakie będą skutki czynności manipulacyjnych na przedmiotach.
* grupuje obiekty w sensowny sposób i formułuje uogólnienia typu.

**Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.**

* uczestniczy w zajęciach ruchowych, w zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, w sali gimnastycznej.

**Wychowanie przez sztukę.**

**muzyka, śpiew, pląsy i taniec.**

* śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru…
* improwizuje muzykę ruchem.

**Przebieg:**

1.”Całuski”- zabawa powitalna podająca cel zajęć.

2. Zabawa badawcza : „Co pływa, a co tonie ?”

Nauczycielka wrzuca do pojemnika z wodą różne przedmioty. Dzieci prowadzą obserwację. Po przeprowadzonym doświadczeniu dzieci odpowiadają na pytania:  
*- Jakie przedmioty utonęły?  
- Które nie utonęły?  
- Dlaczego jedne utonęły, a inne nie?*Wyciągnięcie wniosku, że przedmioty, które utonęły – są ciężkie, a przedmioty pływające na powierzchni – są lekkie.

3. Ilustracja ruchowa piosenki „Miluś i przyjaciele’.

Nauczycielka zaprasza dzieci do wspólnej zabawy muzycznej z pacynką Milusiem.

4. Burza mózgów – dzieci próbują odpowiedzieć na pytanie :„Dlaczego Miluś pływa ?”

( budowa ciała- płetwy, ogon, śliska skóra, łuski). Nauczycielka objaśnia budowę pęcherza pławnego ryby (ilustracje z Internetu).

5. „Karpik Miluś’- kolorowanka. Zadaniem dzieci 5 letnich jest pokolorowanie obrazka z Milusiem, natomiast 3 i 4 latki nauczycielka zaprasza do zabawy w parach- łowienie rybek. Dzieci próbują włożyć wędkę do pustej butelki.

6. Zakończenie- ewaluacja. Ocena i podsumowanie prac. Dzieci odpowiadają na pytanie: *Czego dowiedzieliście się na dzisiejszych zajęciach?*

Małgorzata Mokwińska