Scenariusz zajęć pt. „Przystosowanie ssaków do życia w różnych środowiskach”

**Cele lekcji:**

* Wymienić miejsca występowania ssaków na ziemi,
* Wymienić czynności życiowe ssaków,
* Wykazać zależność między budową a środowiskiem życia wybranych ssaków,
* Wymienić przykładowe rzędy ssaków oraz gatunki do nich należące,
* Efektywna praca w zespole,
* Prezentować wyniki pracy na forum zespołu klasowego.

**Formy pracy:**

* pogadanka,
* mapa myśli,
* praca z tekstem (podręcznik).

**Środki dydaktyczne:**

* Podręcznik biologii dla gimnazjum.

**Przebieg lekcji:**

*I - Wprowadzenie – ok. 10 minut*

* Nauczyciel podaje temat i cel lekcji,
* Nauczyciel objaśnia uczniom zasady pracy na lekcji,
* Nauczyciel dzieli klasę na 4-osobowe grupy w ramach których uczniowie będą mieli do wykonania 2 zadania,
* Przedstawia mapę myśli jako metodę pracy na lekcji: w tym celu wyjaśnia, jakie są zasady wykonywania mapy myśli (wpisywanie pojęć związanych ze słowem kluczem, nieprzepisywanie fragmentów podręczników, używanie kolorów i symbolicznych rysunków).

*II - Realizacja – ok. 25 minut*

1. Zadanie nr 1 – (ok. 15 minut)

* Nauczyciel zapisuje na tablicy hasło klucz: środowisko i ssaki oraz drogi główne (I – ssaki w wodzie, II – ssaki na lądzie, III – ssaki w powietrzu),
* Rozdaje arkusze papieru i poleca wykonanie zadania polegającego na dokończeniu mapy myśli (wpisanie pojęć: od ogólnych do coraz bardziej szczegółowych),
* Po upływie wyznaczonego czasu nauczyciel prosi przedstawicieli grup o zawieszenie fragmentów mapy w odpowiednich miejscach tablicy i zaprezentowanie wyników pracy,
* Nauczyciel uzupełnia wypowiedzi, zwracając uwagę na związek budowy ssaków z zasiedlanym środowiskiem.

1. Zadanie nr 2 – (ok. 10 minut)

* Uczniowie rozwiązują przygotowaną przez nauczyciela krzyżówkę.

*III - Podsumowanie - ok. 10 minut*

* Nauczyciel informuje, co uczniowie już opanowali (wiedza, umiejętności, postawy), nad czym należy jeszcze pracować indywidualnie, a nad czym grupowo,
* Nauczyciel ocenia aktywność uczniów.