**Scenariusz zajęć w przedszkolu w grupie 3-4 letniej**

Temat: Wizyta u pszczelarza w Dolinie Baryczy.

Cele ogólne:
- rozwijanie zainteresowań przyrodniczych poprzez spotkaniem z pszczelarzem w Dolinie Baryczy,

- zapoznanie z życiem pszczół,

- zapoznanie z wyglądem pszczół,

- zapoznanie z produkcją miodu,

- bezpieczeństwo w kontakcie z pszczołami,

- uświadomienie dzieciom, że pszczoły są pożyteczne i potrzebne.

 **Cele operacyjne:**Dzieci:
- zobaczy jak wygląda strój pszczelarza,

- wie, na czym polega praca pszczelarza,

- obserwuje ul od środka,

- wie, jak wygląda sprzęt potrzebny w pracy pszczelarza (dłuto, podkurzacz, miotełka)

- obserwuje produkcję miodu.

**Metody pracy:** słowna, oglądowa.

**Formy pracy:** z całą grupą.

**Pomoce:** aparat fotograficzny, strój pszczelarza, ul pokazowy, dłuto, podkurzacz, miotełka, pszczoły, miód.

Podstawa programowa.

**1.Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi
i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.**

2) przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać
w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych;

1. **Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywaniu ładu i porządku.**

3) samodzielnie ubiera się i rozbiera;

**3. Wspomaganie rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci.**

2) mówi płynnie, niezbyt głośno, dostosowując ton głosu do sytuacji lub komunikuje się
w inny zrozumiały sposób;

3) uważnie słucha, pyta o niezrozumiałe fakty i formułuje dłuższe wypowiedzi o ważnych sprawach;

**4. Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.**

3)stara się łączyć przyczynę ze skutkiem i próbuje przewidywać, co się może zdarzyć;

**6.Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.**

1. orientuje się w bezpiecznym poruszaniu się po drogach i w korzystaniu ze środków transportu;
2. **Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.**
3. nazywa oraz wyróżnia rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych, np. na polu, na łące, w lesie;
4. wie, jakie warunki są potrzebne do rozwoju zwierząt (przestrzeń życiowa, bezpieczeństwo, pokarm) i wzrostu roślin (światło, temperatura, wilgotność);
5. potrafi wymienić zmiany zachodzące w życiu roślin i zwierząt w kolejnych porach roku; wie, w jaki sposób człowiek może je chronić i pomóc im, np. przetrwać zimę.

**Przebieg zajęcia:**

1. Powitanie zabawą „Pszczółki”.
2. Wprowadzenie dzieci w tematykę zajęcia:

- dzisiaj odbędziemy wycieczkę do pana pszczelarza w „Dolinie Baryczy”, będziemy obserwować pracę i produkcję miodu.

1. Ubranie dzieci i wyjście z przedszkola.
2. Wyjście do pana pszczelarza – obserwacja i słuchanie opowiadania o produkcji miodu.
3. Rozmowa na temat znaczenie pszczół w świecie przyrody.
4. Wyjaśnianie zachowania w obecności pszczół.
5. Powrót do przedszkola, podsumowanie zajęcia i oglądanie wykonanych zdjęć.

Grażyna Szewczyk

**1. Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci; porozumiewanie się z dorosłymi
i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.**

2. przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać
w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych;

**3. Wspomaganie rozwoju mowy dzieci.**

1. zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym;

2. mówi płynnie, niezbyt głośno, dostosowując ton głosu do sytuacji lub komunikuje się w inny zrozumiały sposób;

3. uważnie słucha, pyta o niezrozumiałe fakty i formułuje dłuższe wypowiedzi o ważnych sprawach.

**5. Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.**

1. dba o swoje zdrowie; zaczyna orientować się w zasadach zdrowego żyw.;

4. uczestniczy w zajęciach ruchowych, w zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym,
w parku, na boisku, w sali gimnastycznej.

**6. Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.**

1. Orientuje się w bezpiecznym poruszaniu się po drogach i korzystaniu ze środków transportu;

**12. Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.**

1.nazywa rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych, np. na polu, na łące, w lesie.

2. Wie, jakie warunki są potrzebne do rozwoju zwierząt (przestrzeń życiowa, bezpieczeństwo, pokarm) i wzrostu roślin (światło, temperatura, wilgotność);

3.potrafi wymienić zmiany zachodzące w życiu roślin i zwierząt w kolejnych porach roku; wie, w jaki sposób człowiek może je chronić i pomóc im, np. przetrwać zimę.

**14. Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania.**

5.słucha np. opowiadań.