Imię i nazwisko autora: Karolina Nowak

Poziom kształcenia : 0,1

Etap edukacyjny: Przedszkole, Szkoła Podstawowa 1-3

Przedmiot: Edukacja przyrodnicza

Czas trwania zajęć 2 godz

Miejsce realizacji : Dom Drzewa

Temat: Od nasionka do drzewa.

Cele ogólne:

- poszerzanie wiedzy przyrodniczej

- utrwalenie wiadomości z etapu wzrostu drzewa

- wzbogacenie wiedzy i słownictwa na temat drzewa

- zdobywanie wiedzy na temat podstawowych gatunków drzew

- zdobywanie wiedzy na temat pracy leśnika

- rozwijanie sprawności ruchowej i manualnej

- rozwijanie u dziecka poprawności chronologicznej etapów wzrostu drzewa

Cele szczegółowe:

Nauczyciele (N)

- pomaga przy tworzeniu pracy plastycznej

- pomaga w utrzymaniu porządku w grupie

- pomaga w prowadzeniu zajęć ruchowych

Edukator ( E)

- zapoznaje dzieci z pracą leśnika

- opowiada o podstawowych gatunkach drzew i pokazuje je dzieciom

- wymienia z czego zbudowane jest drzewo

- opowiada dzieciom dlaczego to drzewo jest takie dla nas ważne

- zapoznaje dzieci w jaki sposób pozyskujemy nasiona do dalszego wysiewu

- opowiada o „przedszkolu dla drzewek”

- opowie o tym czym się różni drzewo od drewna

Dziecko (D)

- pozna pracę leśnika

- zobaczy na edukacji w terenie oraz pozna podstawowe gatunki drzew

- dziecko będzie potrafiło wymienić z czego zbudowane jest drzewo oraz dlaczego jest dla nas takie ważne

- zapozna się z pozyskiwaniem nasion drzew iglastych

- dziecko będzie potrafiło nazwać po kolei etapy powstawania drzewa

- pozna różnicę między drzewem a drewnem

- wykona pracę plastyczną pn.: „Drzewo”

Metody:

Eksponująca- pokazywanie na ilustracjach fazy rozwoju ( nasionko-sadzonka- drzewo)

Praktycznego działania - zabawa dydakt. „Ułóż historyjkę obrazkową”

Słowna- rozmowa

Formy pracy:

- zbiorowa

-grupowa

- indywidualna

Środki dydaktyczne:

Pojemnik z nasionami, sadzonkami oraz liściami poszczególnych gatunków drzew, pisaki, kredki, farby oraz plastelina

Przebieg zajęć:

1. E: powitanie i przedstawienie się dzieciom.
2. E: przedstawienie tematu zajęć.
3. E: oprowadzenie uczestników zajęć po budynku, opowiadanie o części historycznej.
4. D: słuchają opowiadania części historycznej przez edukatora, oglądają szyszki oraz nasionka w Sali „ podsuszarnia”.
5. N: dowolna piosenka z elementami ruchowymi
6. E: prosi uczestników zajęć o zajęcie miejsc siedzących w Sali konferencyjnej.
7. N: dba o ciszę na zajęciach
8. E: opowiada o podziale drzew( drzewa iglaste, drzewa liściaste) pokazując jednocześnie liście omawianych drzew. Oglądanie gałązek jodły, sosny, świerka, modrzewia i ich szyszek. Porównanie ich wyglądu. Opowiada dzieciom, że każde drzewo iglaste ma igły o odmiennym kształcie. Igły te pozostają na drzewach przez cały rok. Jedynie modrzew traci je co roku prze zimą . Oglądanie liści kasztanowca, jarzębiny, dębu i ich owoców. Porównanie ich wyglądu.
Wyjaśnienie , że jesienią każdego dnia z liści paruje woda, a drzewo, ponieważ ziemia jest chłodna , nie może pobierać tyle wody, ile potrzebuje, aby dostarczać je liściom. Liście stają się wtedy suche i usychają . W zielonych liściach znajduje się barwnik chlorofil. Jeżeli do liścia nie dochodzi woda, traci on zielony barwnik i zanim całkiem uschnie , zabarwia je na żółto, pomarańczowo, brązowo…
9. E : przy pomocy prezentacji multimedialnej pokazuje fazy rozwojowe drzewa, opowiada o tym w jaki sposób na poszczególnych etapach trzeba dbać o ich rozwój. Pokazuje nasionko, siewkę oraz sadzonkę. Omawia różnicę między drzewem a drewnem.
10. N:  Zabawa ruchowa „ Wiatr porusza gałązkami”
Dzieci stoją w rozkroku z podniesionymi rękami . Poruszają nimi zgodnie z tempem gry na instrumencie muzycznym. Naśladują odgłos , jaki wydają gałęzie poruszane wiatrem.
11. E: prosi dzieci o zajęcie miejsc siedzących
12. E: opowiada przy pomocy prezentacji dlaczego drzewo jest dla nas tak bardzo ważne, kto się lasem opiekuje oraz na czym jeszcze polega praca leśnika
13. E: prowadzi zabawę „Rośniemy jak drzewa”
14. D**:** przy dowolnej piosenki dzieci spacerują w kółeczku, na sygnał edukatora kucają( malutkie nasionka)przy pomocy słoneczka i deszczu kolejny sygnał dany przez edukatora powoduje, że dzieci powoli wstają („rosną”) i kiedy się całkiem wyprostują wyciągają ramiona w górę kołyszą nimi i naśladują szum drzew. Ponowny sygnał nauczyciela dzieci wracają do śpiewania piosenki i spaceru w kółeczku.
15. N: prosi dzieci o ustawienie się w „gęsiego” oraz udanie się do sali plastyczno-technicznej.
16. D: dzieci siadają przy stolikach
17. E: na przygotowanych kartkach z szablonem drzewa prosi dzieci aby przy pomocy pisaków, kredek, farbek oraz plasteliny stworzyły drzewo według własnej inwencji.
18. D: dowolną techniką wykonują drzewo na kartce bloku technicznego A4.
19. N: podpisuje prace i zbiera je.
20. E: wręcza dzieciom dyplom za uczestnictwo w zajęciach.

Pożegnanie!