Aleja drzew – dla każdego co innego:)

**Autor: Magdalena Jabłońska**

**Cele:**

**Uczeń:**

* Postrzega aleje drzew jako składniki otoczenia i środowisko życia dla innych organizmów,
* Samodzielnie formułuje wypowiedzi i wyciąga wnioski wykorzystując skojarzenia związane z postaciami występującymi w scenariuszu,
* Współpracuje w grupie.

**Poziom nauczania:** IV -VI klasa szkoły podstawowej,

**Metody:** praca w oparciu o skojarzenia związane z postaciami występującymi w scenariuszu, burza mózgów

**Forma pracy:** grupowa

**Miejsce realizacji zadań:** sala z tablicą,

**Czas trwania:** 1 godzina lekcyjna

**Przedmioty:** przyroda,

**Środki dydaktyczne: zdjęcia alej drzew,** tablica, kolorowa kreda, drobne karteczki, kolorowe mazaki

**Przebieg zajęć:**

* Nauczyciel pokazuje uczniom zdjęcia alej drzew, na środku tablicy umieszcza napis : ALEJA DRZEW metodą burzy mózgów prosi uczniów o wszystkie skojarzenia związane z alejami. Można zadawać pytania pomocnicze: czy ktoś mieszka w pobliżu alei? czy w naszej miejscowości są jakieś aleje? jakie rosną w nich drzewa? czy ktoś widział jakieś zwierzęta zamieszkujące aleje?
* Prosimy uczniów o uzupełnienie napisu na tablicy o postaci: mieszkaniec sąsiedniego domu, szalony kierowca, drwal, przyrodnik, dzięcioł, Ty.
* Następnie prosimy uczniów o uruchomienie wyobraźni i wejście w role poszczególnych postaci. Celem ćwiczenia jest uzyskanie odpowiedzi, czym dla nich jest aleja drzew.   
  Zadanie może być wykonywane metodą burzy mózgów, ważne jest, aby wypowiedzi były spontaniczne - związane z emocjami, jakie wywołuje w dzieciach wejście w role kolejnych postaci. Nauczyciel może zadawać pytania pomocnicze, które będą naprowadzać dzieci i ułatwiać zadanie. Np. dla mieszkańca sąsiedniego domu aleja może być pożyteczna (osłania przed wiatrem, tworzy mikroklimat) ale też może mu przeszkadzać (np. ludziom przeszkadzają liście, które muszą sprzątać jesienią). Odpowiedzi dzieci zapisujemy na karteczkach.
* Kolejny etap zajęć to wspólna praca nad pogrupowaniem odpowiedzi - dzielimy je na dwie grupy: zagrażające istnieniu alei (np. odpowiedzi szalonego kierowcy czy drwala, czasami także mieszkańca pobliskiego domu) i wspierające jej istnienie (np. odpowiedzi przyrodnika, dzięcioła).
* Na koniec zajęć prosimy uczniów o sformuowanie postulatu, który mógłby przekonać bohaterów z pierwszej grupy (drwal, szalony kierowca....) do idei ochrony alei.

|  |
| --- |
| **Cele i treści nauczania ujęte w Podstawie Programowej realizowane podczas zajęć:**  **II etap edukacyjny- kl. IV-VI szkoły podstawowej**  **Przedmiot: PRZYRODA**  **Cele kształcenia – wymagania ogólne:**  **IV. Rozumowanie i argumentacja.**  Uczeń interpretuje informacje i wyjaśnia zależności przyczynowo- skutkowe między faktami, formułuje wnioski, formułuje i przedstawia opinie związane z omawianymi zagadnieniami biologicznymi.  **Wymagania szczegółowe- treści nauczania:**  **Najbliższa okolica. Uczeń:**  1) rozpoznaje w terenie **przyrodnicze (nieożywione i ożywione) oraz antropogeniczne** składniki krajobrazu i wskazuje zależności między nimi; |