

GRY I ZABAWY EDUKACYJNE

1. Zadanie to ma celu wyciszenie grupy i zwrócenie uwagę na różne dźwięki. Zatrzymujemy się i prosimy uczestników o całkowity spokój. Wszyscy zamykają oczy i wsłuchują się przez parę minut w odgłosy. Prosimy o otwarcie oczu i uczestnicy odpowiadają na pytania:
 - Jakie odgłosy przyrody słyszeliście?
 - Jakie dźwięki związane z cywilizacją słyszeliście?
 - Które z tych odgłosów były przyjemne, a jakie nam przeszkadzały?Jaki możemy wyciągnąć wniosek ?
2. Zadanie ma na celu zwrócenie uwagi na śmieci zostawiane przez ludzi. Zastanówcie się, co wskazuje, że w pobliżu byli ludzie. Jakie ślady swojej obecności zostawili: kapsle, papiery, kawałki szkła, niedopałki, bilety, części metalowe.
Inne ślady:

Czy zostawiliście ślady swojego pobytu? Dlaczego?

3. Park jest też miejscem życia zwierząt. Można je rozpoznawać obserwując, słuchając i badając pozostawione przez nich ślady. Zaznacz te, które spotkaliście podczas spaceru po parku: pies, kot, motyl, wiewiórka, koń, pająk, dzięcioł, mrówka
Inne (jakie)

Jaka jest pora roku? Czy sądzisz, że jest to dobra pora do obserwacji zwierząt?
Uzasadnij odpowiedź

4. Na ziemi kładziemy dużą jednokolorową chustkę i na niej rozkładamy liście drzew i krzewów występujących w danej okolicy.
Dla dzieci młodszych kilka liści, dla młodzieży starszej kilkanaście liści drzew i krzewów.
Gdy ułożymy liście, dzieci powinny mieć czas, ażeby dokładnie przyjrzeć się okazom. Mówimy na głos wszystkie nazwy wybranych gatunków. Przykrywamy ten zbiór drugą chustką. Możemy wybrać trzy warianty dalszej gry:
 - a) dzielimy uczestników na dwuosobowe zespoły, które w ciągu 5 minut mają znaleźć w terenie jak najwięcej liści zaobserwowanych na chuście
 - b) każdy zespół wypisuje na kartce jakie gatunki zapamiętał – wygrywa ten, który wymieni najwięcej
 - c) każde dziecko przypomina zaobserwowane nazwy drzew i krzewów, dzieci rozmawiają, pytają siebie nawzajemNa podsumowanie odkrywamy chustę i porównujemy z odpowiedziami uczestników.
5. Przygotowujemy dla każdego uczestnika (lub dla 2-3 osobowego zespołu) kartkę z bloku technicznego (może być wycięta w dowolnym kształcie) z naklejoną taśmą samoprzylepną. Uczestnicy podczas zajęć w parku/lesie mają za zadanie wykonać dowolną pracę artystyczną z wykorzystaniem „darów przyrody” znalezionych na ziemi. Zwracamy uwagę, żeby nie niszczyć i nie zrywać roślin. Po zajęciach należy zrobić prezentację wykonanych prac i omówić, co zostało wykorzystane do ich wykonania. Można zrobić zdjęcia prac i wykorzystać je do prezentacji.
6. Uczestnicy w ciągu 5 minut mają za zadanie znaleźć w najbliższym otoczeniu różne przedmioty o określonych cechach. Wyznaczamy kolejno osoby, które mają odszukać i przynieść coś: puszystego, miękkiego, kłującego, twardego, ostrego, gładkiego, okrągłego, czerwonego, niebieskiego, błyszczącego, krótkiego, długiego, coś, na czym można grać, śmiesznego itp. Po wykonaniu zadania należy zebrać się w kręgu i każdy powinien opowiedzieć, dlaczego przyniósł dany przedmiot.
7. Każdy uczestnik wybiera sobie jedno drzewo, które będzie jego przyjacielem. Można do drzewa przytulić się, objąć go, pogłaskać. Ważne jest wytworzenie więzi emocjonalnej między dzieckiem a drzewem. Dzieci mogą nadać imię swojemu drzewu, zabrać listek i humorystycznie go narysować. Po zajęciach w parku można zrobić galerię przyjaciół - wystawę z rysunków drzew.
8. Prowadzący podczas zajęć dyskretnie zbiera różne przedmioty, na które podczas wycieczki zwracał uwagę (np. kamyk, szyszka, liść, grzyb, owoce, nasiona itp.). Wkłada te przedmioty do nieprzezroczystego woreczka (papierowego lub z materiału). Pod koniec zajęć ochotnicy mają za zadanie kolejno włożyć rękę do worka i za pomocą zmysłu dotyku określić, co tam zostało włożone.

9. Ułóż krótki wierszyk związany z tym, co zobaczyłeś/łaś podczas zajęć w Kompleksie Pałacowo - Parkowym w Miliczu.
10. Wykonaj rysunek w dowolnej technice obrazujący malowniczość dowolnego miejsca w parku, obok ruin zamku czy też przy pałacu.