Scenariusz zajęć w przedszkolu w grupie 3-letniej

Temat zajęcia**:** Zwierzęta w Dolinie Baryczy i ich domy.

**Cele ogólne:**

* stwarzanie okazji do rozróżniania i nazywania zwierząt zamieszkujących w Dolinie Baryczy i ich domów,
* kształtowanie umiejętności uważnego słuchania,
* Kształtowanie umiejętności rozwiązywania zagadek,
* kształtowanie umiejętności naśladowania ruchów i czynności, rozwijanie sprawności ruchowej,
* rozwijanie umiejętności plastycznych.

**Cele operacyjne:**

* rozpoznaje i nazywa zwierzęta oraz nazywa domy, w których mieszkają,
* rozwiązuje zagadki,
* łączy obrazek zwierzątka z jego domkiem,
* naśladuje ruchy i czynności,
* doświadcza radości podczas wspólnej zabawy,
* wykonuje pracę plastyczną.

**Metody:** słowna, czynna, oglądowa.

**Forma pracy:** z całą grupą.

**Pomoce dydaktyczne:** Puzzle z Edukacja Barycz, sylwety zwierząt: lis, karp, sroka, wiewiórka, ilustracje domków zwierząt, kolorowanka „O czym szumi tatarak", kredki, płyta CD.

Podstawa programowa:

**1.Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi   
i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.**

2) przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać   
w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych;

**3. Wspomaganie rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci.**

2) mówi płynnie, niezbyt głośno, dostosowując ton głosu do sytuacji lub komunikuje się   
w inny zrozumiały sposób;

3) uważnie słucha, pyta o niezrozumiałe fakty i formułuje dłuższe wypowiedzi o ważnych sprawach;

**5.Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.**

4) uczestniczy w zajęciach ruchowych, w zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym,   
w parku, na boisku, w sali gimnastycznych;

**10.Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych.**

1) wznosi konstrukcje z klocków i tworzy kompozycje z różnorodnych materiałów (np.

przyrodniczych), ma poczucie sprawstwa (potrafię to zrobić) i odczuwa radość z wykonanej pracy;

**12.Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.**

1) nazywa oraz wyróżnia rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych, np. na polu, na łące, w lesie;

2) wie, jakie warunki są potrzebne do rozwoju zwierząt (przestrzeń życiowa, bezpieczeństwo, pokarm) i wzrostu roślin (światło, temperatura, wilgotność);

**Przebieg zajęcia:**

1. Powitanie dzieci – zabawa „Chodzi lisek”.
2. Słuchanie zagadek o zwierzętach, podawanie odpowiedzi i odszukanie odpowiedniej ilustracji.

* Co za zwierz po lesie chodzi  
  I rudą kitą liście zamiata?  
  Gdy noc ciemna zapada  
  cichutko do kurników się skrada - „lis”
* Z drzewa na drzewo bez kłopotu skaczę  
  Zbieram orzeszki , kiedy je zobaczę  
  Jestem dumna z kity, co ją rudą noszę  
  Jak ja się nazywam? Odgadnijcie proszę – „wiewiórka”
* Pływa w rzece,  
  w morzu pływa,  
  to na pewno  
  będzie – „ryba”
* Gadatliwa, bystrooka,

lubi błyskotki, bo to jest … „sroka”

1. Rozmowa na temat zwierząt zamieszkujących w Dolinie Baryczy gdzie mieszkają   
   i przyporządkowywanie ich domków. ( Lis- nora, sroka – gniazdo, wiewiórka – dziupla, karp – staw).
2. Zabawa ruchowa do piosenki „Skaczące zające” sł. i muz. B. Forma.
3. Kolorowanie karpia „Miluś” z książeczki Edukacja Barycz.
4. Naśladowanie ruchem wskazanych zwierząt: lis, sroka, wiewiórka, karp.
5. Spacer w okolice przedszkola – szukanie gniazd ptaków.

Grażyna Szewczyk