|  |  |
| --- | --- |
| **Scenariusz**  **Temat**: ***Co pływa, a co tonie?*** – zabawy badawcze   1. **Cel główny:** zapoznanie ze zjawiskiem pływania i tonięcia ciał; 2. **Cele operacyjne:** |  |

**dziecko:**

* + doskonali umiejętność obserwowania;
  + wymienia przedmioty tonące w wodzie i pływające po jej powierzchni;
  + dzieli się z innymi swoją wiedzą;
  + współdziała z innymi podczas wykonywania zadań.

**Treści programowe:**

**dziecko:**

1.2 przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych;

3.3 uważnie słucha, pyta o niezrozumiałe fakty i formułuje dłuższe wypowiedzi o ważnych sprawach;

4.1 przewiduje, na miarę swoich możliwości, jakie będą skutki czynności manipulacyjnych na przedmiotach (wnioskowanie o wprowadzanych i obserwowanych zmianach);

4.2 grupuje obiekty w sensowny sposób (klasyfikuje) i formułuje uogólnienia typu: to do tego pasuje, te obiekty są podobne, a te są inne;

13.1 liczy obiekty i odróżnia błędne liczenie od poprawnego;

1. **Metody pracy:**

**Aktywizujące** – działanie, aktywny udział we wspólnych zabawach i pracy; **integrujące**– zabawy ruchowe; **zadań** do wykonania, **słowne** rozmowa, instrukcja, wypowiedzi na temat obserwacji.

1. **Pomoce dydaktyczne:**

Na każdy stoliczek: słoik z wodą, biała i niebieska kartka papieru, plastikowy klocek, drewniany klocek, moneta, kamień, kasztan, żołądź, kulka zrobiona z folii aluminiowej, metalowy spinacz, korek

**Tok zajęcia:**

1. Zabawa taneczna przy piosence ***Kolorowy deszcz***

Gdy na dworze pada deszcz  
Kiedy wszystko szare jest.  
Wyjmij kredki i narysuj,  
To, co tylko chcesz.

ref. Na niebiesko, fioletowo, żółto i różowo.  
Na zielono i czerwono i pomarańczowo.

Chociaż pada szary deszcz.  
Kredki z deszczu śmieją się.  
Każda kredka ostrzy nosek  
I rysować chce

ref. Na niebiesko, fioletowo, żółto i różowo.  
Na zielono i czerwono i pomarańczowo.

1. Oglądanie ilustracji przedstawiających różne akweny z pływającymi po nich łódkami, statkami, okrętami, jachtami, tratwami; rozmowa nt. *Czym jeszcze można podróżować po wodzie*? Podkreślenie, że każda osoba pływająca łódką, kajakiem, rowerem wodnym itp. Musi mieć na sobie kapok dzięki któremu po wpadnięciu do wody nie utonie.

Zachęcenie dzieci do wymienienia miejsc, w pobliżu Sośni, gdzie można gdzie można wypoczywać nad wodą. Rozmowa nt. Co robić by woda była czysta?

1. Zabawa ruchowa z elementem równowagi *Po kamykach;*
2. Wypowiedzi dzieci na temat: *Co utonie, a co będzie się unosić na wodzie?* Segregowanie zgromadzonych na dywanie przedmiotów (moneta, kamień, kasztan, żołądź, plastikowy klocek, drewniany klocek, kulka zrobiona z folii aluminiowej, metalowy spinacz, korek). Ułożenie na białej kartce przedmiotów unoszących się na wodzie, a na niebieskiej przedmiotów tonących.
3. Praca przy stoliczkach: dzieci podzielone na cztery zespoły pracują przy stoliczkach na których znajdują się biała i niebieska kartka, słoik z wodą, plastikowy klocek, drewniany klocek, moneta, kamień, kasztan, żołądź, kulka zrobiona z folii aluminiowej, metalowy spinacz, korek wrzucając je kolejno do wody i umieszczając drugi taki sam przedmiot na kartce odpowiedniego koloru.
4. Podsumowanie doświadczenia – dzieci ponownie segregują zgromadzone na dywanie przedmioty prawidłowo umieszczając je na odpowiednich kartkach.
5. Wspólne porządkowanie miejsca pracy i zabawy.

Opracowała Monika Wittek